

## Kontext:

<b>Skolans plats</b>	Vallbacksskolan, Gävle, Sverige
<b>Elevunderlag</b>	12-16 år (årskurs 6-9), ca 550 elever, blandat upptagningsområde
<b>Fastigheten</b>	byggd 1897, renoverad 2016,
<b>Sammanhang</b>	Innerstadsskola, de flesta med svenskt modersmål men delar har svenska som andraspråk
<b>Typ av skola</b>	Klassrum och korridorer
<b>Stadium i designprocess</b>	Reflektion under användning, utvärdering



## Använt verktyg:

Diamond ranking <https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/diamond-ranking/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<https://www.ncl.ac.uk/cored/>

#CollaborativeReDesignwithSchools

@ILEHIGSE1

## Motivering till aktivitet och använt verktyg

Fallskolan är en kommunal högstadieskola byggd 1897, centralt belägen i staden. Den har haft andra användningar men öppnades som en högstadieskola 2015 efter renoveringar. Dessa var av begränsad karaktär och förändrade inte skolans struktur. De biträdande rektorerna har övergripande ansvar för elevhälsan även om inte all personal hör till skolans organisation, och har även ansvar för samverkan mellan olika elevhälsfunktioner. På skolan finns kuratorer del av tiden, och utöver det skolvårdar. Det finns även andra personalkategorier i de gemensamma utrymmena såsom biblioteksassistent, elevcoach och receptionist. Mixen av kompetenser, erfarenheter och personligheter är medveten, så att en mångfald i skolans ekologi skapas och möter behoven hos olika elever. Givet skolans starka fokus på elevhälsfunktioner som skapar bra förutsättningar för bra kvalitet på undervisningen deltog elevhälsoteamet i det första testet av verktyget Diamond Ranking.

## Beskrivning av fallstudiens process

Deltog gjorde biträdande rektor, elevhälsoteam och stödfunktioner. Verktyget användes för att börja utforska olika alternativ och låta deltagare diskutera mindre greppbara aspekter såsom deras uppfattningar om lärande och fysisk miljö. Detta genom att använda fotografier av olika typer av miljöer vilka stimulerar en mer generell diskussion. Förberedande möten hölls med biträdande rektor och utvecklingsledare för elevhälsoteamet. Fotodokumentation av lokaler genomfördes av forskarna vid andra tillfällen.

Varje vecka finns tid avsatt för personalen att arbeta med olika typer av utvecklingsprojekt, och inom ramen för detta arbete gjordes det första testet av verktyget Diamond ranking. Det tog ungefär en timma och utvecklingsledaren modererade aktiviteten. Deltagarna hade fått instruktionerna via e-post och gjorde aktiviteten på egen hand, då det var besöksförbud för externa parter under Covid-19 pandemin. Diskussionen spelades in digitalt och foton togs av den slutgiltiga rankingen. Den inspelade diskussionen skrevs ut och utgör basen för analyser av resultaten av testet.

**Fotodokumentation - Diamond Ranking urval**

**Föreslagna foton på lärmiljöer.**



Foto 1: Matsal



Foto 2: Bås i en elevsocial miljö



Foto 3: Lek/rörelseplats, designad



Foto 4: Omöblerad lärsal



Foto 5: Gradäng i allrum



Foto 6: Allrum, commons



Foto 7: Traditionellt klassrum



Foto 8: Allrum, commons



Foto 9: Skolgård

## Beskrivning av fallstudiens resultat

Resultaten baseras på foton och inspelad diskussion från testsituationen då verktyget användes.

### **Foto 1: Matsal**

Trångt, smalt, svårt att röra sig, dålig akustik och bullrigt, dagsljus och belysning ser okej ut, bättre med större variation gällande val av möbler, olika höjder på borden indikerar att några tagits in i efterhand, troligen beroende på ökning av elevantalet på skolan.

### **Foto 2: Bås i en elevsocial miljö**

Ser fint ut, bra att det finns ladduttag, lite avskärmat men ändå synligt, bra val av färg, mysigt att sitta och jobba där, bra reträttplats, ljudavskärmat, ett rum i rummet, alternativ till grupprum, fortfarande möjligt att interagera med andra i klassrummet, en bra ide för våra stora klassrum

### **Foto 3: Lek/rörelseplats, designad**

Plats för idrott?, plats för rörelse, ser tråkigt ut, känns opersonligt

### **Foto 4: Omöblerad lärsal**

Ett tomt vitt utrymme?, jag gillar alla fönster, väggarna är whiteboards, möjligt att bade stå och sitta, bra för interaction och tänkande, mer aktivt, det är nytänkande – gillar det

### **Foto 5: Gradäng i allrum**

Mysigt, många olika användningsområdet – matte, drama, läsning: bra att det finns ett draperi, ett rum i rummet, det är nytänkande – gillar det

### **Foto 6: Allrum, commons**

Se rut som en hemvist, ser fint ut, det är rymligt, bra att det inte är lysrör uppe i taket, fin belysning och dagsljus, troligen bullrigt

### **Foto 7: Traditionellt klassrum**

Traditionellt och ser tråkigt ut, trångt. Det känns inte som om du kommer in och blir avslappnad, det känns inte som att det kan passa alla elever heller, känns som det inte är nånting här, jag vill ha en matta på golvet så att du kan ha rörelse, du kan lägga ut den så att eleverna kan känna med kroppen också. Här är de fast på sina stolar.

### **Foto 8: Allrum, commons**

Det här känns lite kafe-lik, som att man vill ha det utseende, lite mysigt, små grupprum, det är toppen för dem som behöver lite avskildhet, och ändå kan läraren ha siktlinje in för ibland vet du inte vad som händer när de är i grupprummet. Det finns transparens i glasrutorna så eleverna som behöver mer avskildhet kan bli störda.

### **Foto 9: Skolgård**

Praktiskt med bord på hjul

## Slutlig ranking

